

Принято Педагогическим Советом
МДОУ Д/с села Поим
Белинского района Пензенской области
Протокол №1 от 28.08.2020

Утверждаю заведующая
МДОУ Д/с села Поим
Белинского района
Пензенской области
Тикинова С.Н.
приказ №331 от 28.08.2020



**Учебный план на 2020 – 2021 учебный год
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения Детского сада с. Поим
Белинского района Пензенской области**

2020 г.

Принят
Педагогическим советом
МДОУ Д/с села Поим
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ Д/с села Поим
С.И.Иванова Тикунова С.Н.
Приказ № 33 от 28 августа 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад села Поим

Виды организованной деятельности	Ясельная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Обязательная часть						
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	-	-	-	-	1	1
Формирование элементарных математических представлений.	-	-	1	1	1	2
Формирование целостной картины мира.	1	1	1	1	1	1
Со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
С дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи	2	2	1	1	2	2
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Рисование	-	1	1	1	2	2
Лепка	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2	2
Образовательная область «Физическое развитие»						
Физическая культура	2	3	3	3	3	3
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Приоритетное направление «Социально-коммуникативное развитие»						
Занимательная деятельность:						
«Я и мир»			1			
«Мир вокруг»				1		
«Моя Родина- мой край»					1	
«Жить - Родине служить»						1
Итого:	10	10	11	11	14	15
Длительность НОД	8 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем НОД	1ч 20 мин	1ч 30 мин	2ч 45 мин	3ч 40 мин	5ч 50 мин	7ч 30 мин

Пояснительная записка

Учебный план для ДООУ является локальным нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г №08-249
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Устав МДОУ Д/с с.Поим Белинского района Пензенской области;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ Д/с с.Поим Белинского района Пензенской области.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

В МДОУ Д/с с. Поим функционирует 9 групп, из них:

- 2 группы - раннего возраста;
- 4 группы – дошкольного возраста;
- 2 группы кратковременного пребывания;
- 1 разновозрастная группа.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

- Обязательной части;
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть - обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранным педагогами направлением социально-коммуникативным развитием дошкольников, которое в дополнение к базовой части реализуется через дополнительные занятия приоритетного направления. Эта часть плана отражает специфику нашего образовательного учреждения, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема программы.

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26):

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Таким образом, учебный план соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений перспективные планы, направленные на развитие детей в социально-коммуникативной образовательной области.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности Детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы Детского сада.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического и физического направления развития детей.

План непрерывной образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

ясельная группа (1,5-2 года)

Образовательная область	Виды игр-занятий	Количество во
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1 (8 мин)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (8 мин)
Физическое развитие	Развитие движений	2 (8 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Со строительным материалом	1 (8 мин)
	С дидактическим материалом	2 (8 мин)
	Музыкальное	2 (8 мин)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей		10 (80 мин)

1 младшая (2-3 года)

Образовательная область	Виды деятельности	Количество НОД в неделю,
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1 (10 мин)
Речевое развитие	Развитие речи/Художественная литература	2 (10 мин)
Физическое развитие	Физическое развитие	3 (10 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 (10 мин)
	Рисование	1 (10 мин)
	Музыкальное воспитание	2 (10 мин)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей		10 (100 мин)

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Дошкольный возраст

Образовательная область	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю, время по СанПин.			
		2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Физическое развитие	Физическая культура	3 (15мин) <i>1 из которых на открытом воздухе</i>	3 (20 мин) <i>1 из которых на открытом воздухе</i>	3 (25 мин) <i>1 из которых на открытом воздухе</i>	3 (30 мин) <i>1 из которых на открытом воздухе</i>
Речевое развитие	Развитие речи	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (25 мин)	2 (30 мин)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1 (15мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
	Формирование элементарных математических представлений	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	2 (30 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (25 мин)	2 (30 мин)
	Лепка	1 в 2 недели (15 мин)	1 в 2 недели (20 мин)	1 в 2 недели (25 мин)	1 в 2 недели (30 мин)
	Аппликация, ручной труд	1 в 2 недели (15 мин)	1 в 2 недели (20 мин)	1 в 2 недели (25 мин)	1 в 2 недели (30 мин)
	Музыка	2 (15 мин)	2 (20 мин)	2 (25 мин)	2 (30 мин)
Социально-коммуникативное развитие	«Я и мир»	1 (15 мин)			
	«Мир вокруг»		1 (20 мин)		
	«Моя Родина-мой край»			1 (25 мин)	
	«Жить - Родине служить»				1 (30 мин)
Объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей		11 165 минут	11 220 минут	14 350 минут	15 450 минут

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	группы раннего возраста	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и Накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
театрализованные игры		1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Реализация образовательных практик	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам детей)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

* Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

Для реализации двигательной активности детей используются оборудование спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка, спортивный инвентарь.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Режим двигательной активности детей

№ п/п	Мероприятия	1,5 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Периодичность/время в минутах					
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада							
1	утренняя гимнастика	ежедневно 4-5	ежедневн о 4-5	ежедневн о 5-6	ежедневн о 6-8	ежедневн о 8-10	ежедневно 10
2	динамические паузы, физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)					
3	игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 5	ежедневн о 5-6	ежедневн о 6-10	ежедневн о 10-15	ежедневн о 15-20	ежедневно 20-30
4	профилактические гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно 3	ежедневн о 4-5	ежедневн о 5-6	ежедневн о 6-8	ежедневн о 8-10	ежедневно 10-15
5	закаливающие процедуры	-	ежедневно после дневного сна				
6	дыхательная гимнастика	-	ежедневно после дневного сна				
7	гимнастика после дневного сна	-	-	ежедневно после дневного сна			

Физкультурные занятия							
8	непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в зале	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
9	непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе	-	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Спортивный досуг							
10	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)					
11	физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц				
12	спортивный праздник	2 раза в год					
	всего	2 ч. 20 мин	3 ч 30 мин	4ч 20 мин	6 ч	7 ч 20 мин	8ч 05 мин

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основой тематического и календарного планирования образовательной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Лексическая тема отражает преемственность в организации жизнедеятельности во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех педагогов, которые работают в рамках общей лексической темы.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель планирует и организует итоговые мероприятия по комплексу тем:

- тематические вечера досуга, театрализованная деятельность, представление проектов;
- тематические дни, в такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Неделя	1 младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	<i>День знаний.</i>	<i>День знаний.</i>	<i>День знаний.</i>
Сентябрь 2	<i>«Затейница Осень»</i>	<i>"Что нам осень принесла? Овощи"</i>	<i>«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»</i>	<i>«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»</i>	<i>«Осень золотая»</i>
Сентябрь 3	<i>«Овощи и фрукты – полезные продукты»</i>	<i>"Что нам осень принесла? Фрукты"</i>	<i>«Дары осени»</i>	<i>«Дары осени»</i>	<i>«Дары осени»</i>
Сентябрь 4	<i>«В осеннем лукошке всего понемножку»</i>	<i>"Осень золотая в гости к нам пришла"</i>	<i>«Какого цвета осень?»</i>	<i>«Какого цвета осень?»</i>	<i>«Какого цвета осень?»</i>
Октябрь 1	<i>«Части тела и лица человека»</i>	<i>"Я – человек»</i>	<i>«Я расту здоровым»</i>	<i>«Я расту здоровым»</i>	<i>«Дом, в котором я живу»</i>
Октябрь 2	<i>«Дети и взрослые»</i>	<i>"Ты и я - друзья!"</i>	<i>«Познаем себя»</i>	<i>«Познаем себя»</i>	<i>«Мое село»</i>
Октябрь 3	<i>«Мой дом»</i>	<i>"Край родной"</i>	<i>«Я и моя семья»</i>	<i>«Я и моя семья»</i>	<i>«Земля – наш общий дом»</i>
Октябрь 4	<i>«Домашние животные»</i>	<i>"Село, в котором я живу"</i>	<i>«Профессии моих родителей»</i>	<i>«Профессии моих родителей»</i>	<i>«Дети разных стран – друзья»</i>
Ноябрь 1	<i>«Домашние птицы»</i>	<i>"Посуда"</i>	<i>«Моя малая родина»</i>	<i>«Моя малая родина»</i>	<i>«Моя Родина – Россия»</i>
Ноябрь 2	<i>«Правила дорожные всем нам знать»</i>	<i>"Домашние</i>	<i>«Моя страна»</i>	<i>«Моя страна»</i>	<i>«Гимн, флаг,</i>

	<i>положено»</i>	<i>животные"</i>			<i>герб России»</i>
Ноябрь 3	«Дружно ходим в детский сад»	"Моя семья"	«Главный город России - Москва»	«Главный город России - Москва»	«Москва – столица России»
Ноябрь 4	«Профессии»	"Дикие животные"	«Уж осень проходит, спешит к нам зима»	«Уж осень проходит, спешит к нам зима»	«Герои России»
Декабрь 1	«Зимушка-зима к нам пришла сама»	"Время весёлых игр"	Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимушка-зима»
Декабрь 2	«Деревья зимой»	"Хотим всё знать"	«Зимовье зверей»	«Новый год спешит к нам в гости»	«Новый год спешит к нам в гости»
Декабрь 3	«Главные украшения Новогоднего праздника»	"Скоро праздник!"	«Скоро, скоро Новый год!»	«В гости елка к нам пришла»	«Елка-красавица детям очень нравится»
Декабрь 4	«На пороге Новый год»	"Новый год настает"	«Наступает Новый год!»	«Новый год – встали дети в хоровод»	«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»
Январь 1	«Лесные звери и птицы зимой»	"Зима. Зимние забавы"	«Проказы матушки Зимы»	«Приметы матушки Зимы»	«Зимние забавы»
Январь 2	«Жизнь людей зимой»	"Звери зимой"	«Как зимуют птицы»	«Зимняя олимпиада»	«Зимние виды спорта»
Январь 3	«Что такое хорошо, что такое плохо»	"Белоснежная зима"	«Зимний спорт»	«Зимняя природа»	«Зимняя природа»
Февраль 1	«Мы и едем, мы и мчимся»	"Одежда"	«Профессия «военный»	«Как живут звери зимой»	«Как живут звери зимой»
Февраль 2	«Моя семья»	"Транспорт"	«Герои-богатыри»	«Герои нашей страны»	«Почетное звание – солдат»
Февраль 3	«Папин день»	"Мы - защитники Отечества"	«Наша армия»	«Наша армия»	«Будущие защитники Родины»
Февраль 4	«Моя мамочка и я – лучшие друзья»	"Бабушка родная"	«Мамин праздник»	«Праздник 23 февраля»	«Праздник 23 февраля»
Март 1	«Мамин день»	"Моя мама лучше всех"	«Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в	«Мамин праздник»	«Мамин день»

			<i>гости</i>		
Март 2	«Народные игры»	"Матрёшкины посиделки"	«Традиции и обычаи народов России»	«Традиции и обычаи нашего народа»	«Традиции и обычаи нашего народа»
Март 3	«Народная игрушка»	"Народные игрушки"	«Народные игрушки»	«Народные игрушки»	«Родной край»
Март 4	«Устное народное творчество»	"Русские народные сказки"	«Люблю свой край родной»	«Мой край родной»	«Давай пойдём в театр»
Апрель 1	«Весна»	"Весна - красна"	«Полюбуйся: весна наступила»	«Весна-красна»	«Весна-красна»
Апрель 2	«Жизнь людей весной»	"Птицы весной"	«Увидел скворца – весна у крыльца»	«Весна-красна»	«Природа проснулась – весне улыбнулась»
Апрель 3	«Птицы весной»	"Насекомые"	«Весенний сад и огород»	«Космические дали»	«Герои космоса
Апрель 4	«Дикие животные весной»	"Цветы"	«Весенний сад и огород»	«Герои Великой Отечественной войны»	«Великие герои прошедшей войны»
Апрель 5	«Любимые игры и игрушки»	"Подарки весны"	«Герои великой войны»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
Май 1	«Природный мир весной»	"День Победы"	«Профессия - военный»	«Великий День Победы»	«Великий день - Победы день»
Май 2	«Животные и птицы весной»	"Вошебница - вода"	«Летние виды спорта»	«Скоро лето к нам придет»	«Мой любимый детский сад»
Май 3	«Животные жарких стран»	"Мои любимые игрушки"	«Дикие и домашние животные»	«Мой любимый детский сад»	«Здравствуй, лето»
Май 4	«Скоро лето»	" Здравствуй, лето"	«Здравствуй, лето»	«Лето! Ах, лето!»	«До свидания, детский сад!»

ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, представленных Минобрнауки России и традициями ДОУ, в образовательный процесс включены доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники.

месяц	Развлечения, познавательные досуги	праздники	Возрастные группы	
			группы раннего возраста	Дошкольный возраст
Сентябрь	День знаний			+
	Ура, Детский сад!		+	
Октябрь		Осень в гости к нам пришла		+
Ноябрь		День Матери в России (26.11)		+
Декабрь		Новогодний праздник	+	+
Январь	Рождественские встречи			+
	Зимние забавы. Зимние олимпийские игры		+	+
Февраль		День Защитника Отечества		+
Март		Международный женский день	+	+
	Масленица			+
Апрель	День космонавтики			+
Май	Пасха			+
		День Победы		+
		Выпускной праздник		+
Июнь - август	День защиты детей		+	+
	День России (12.06)			+
	Летняя оздоровительная программа по плану		+	+

Развлечения и досуги проводятся во время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность. Планируются на время образовательных ситуаций соответствующего направления.

Продолжительность:

Группа от 2 до 3 лет (раннего возраста) – до 15 минут

группа от 3 до 4 лет (младшая) - до 20 мин.

Группа от 4 до 5 лет (средняя) - до 25 мин.

группа от 5 до 6 лет(старшая) - до 35 мин

группа от 6 до 7 лет (подготовительная к школе) - до 40 мин.

Праздники проводятся за счёт времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Дети группы раннего возраста участвуют в праздниках в соответствии с индивидуальными возможностями.

Продолжительность:

группа от 2 до 3 лет (раннего возраста) – до 15 минут

группа от 3 до 4 лет (младшая) - до 30 мин.

группа от 4 до 5 лет (средняя) - до 40 мин.

группа от 5 до 6 лет (старшая) - до 45 мин